

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского  
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/О.Г.Гардиханова/  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« 25 » \_08\_\_\_\_\_ 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/А.Р.Абдулгалеева/  
« 27 » \_08\_\_\_\_\_ 2016 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/И.Н.Липянина/  
Приказ от 31 \_08/2016г.№ 233



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру во 2 «А» классе  
высшей квалификационной категории  
учителя начальных классов  
Марусиной Натальи Геннадьевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 \_\_\_\_\_ от  
« 31 » \_августа\_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по окружающему миру во 2 а классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года).

- Программой начального общего образования по окружающему миру разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

Окружающий мир. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов – М.: АСТ Астрель.

Окружающий мир. Обучение во 2 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя/ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов - М.: Астрель.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2-го класса.**

#### Личностные

У учащихся будут сформированы:

понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

понимание значения взаимопомощи в семье;

способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

понимание ценности семейных отношений;

способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

#### Предметные

##### Человек и природа

Учащиеся научатся:

понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

приводить примеры приборов и инструментов;

пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

различать тела природы и изделия;

приводить примеры тел и веществ;

приводить примеры источников энергии;  
рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;  
рассказывать об исследованиях космоса;  
называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс;  
рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;  
рассказывать о значении камня в жизни человека;  
называть условия, необходимые для жизни растений и животных;  
приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);  
различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);  
сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. Учащиеся получают возможность научиться:  
рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;  
приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;  
рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;  
называть планеты Солнечной системы;  
отличать планету от звезды;  
показывать на глобусе материки и океаны;  
приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);  
рассказывать об использовании электрической энергии;  
рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;  
понимать, что такое окружающая среда;  
приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);  
приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;  
рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;  
проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;  
понимать значение науки и труда в жизни общества;  
рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать, что человек — часть общества и часть природы;  
понимать значение общества в жизни человека;  
осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;  
рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);  
понимать значение искусства как способа познания мира.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;  
проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;  
оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

развивать и тренировать свою наблюдательность;  
ставить цели проведения наблюдений и опытов;  
осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; пользоваться справочником, помещенным в учебнике; понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

#### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

## 2. Содержание учебного предмета

### Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### Мы живём на планете Земля

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе.

Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### Люди вокруг нас

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях.

Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**3. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
		<b>Как люди познают мир ( 15 ч)</b>	
1	Что такое наука.	Планирование своего участия в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	03.09
2	Науки бывают разные.	Наблюдения за живой и неживой природой. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	06.09
3	Учёные России. Человек-изобретатель.	Работа в паре. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	10.09
4	Как учёные изучают мир.	Работа в паре. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, осуществление пошагового и итогового контроля. Обобщение результатов наблюдений за погодой, неживой и живой природой. Выводы.	13.09
5	Как учёные изучают мир. Практическая работа.	Практическая работа. Отличие наблюдения, опыта и эксперимента, подготовка и проведение простейших опытов, фиксирование результатов.	17.09
6	Умей видеть. Экскурсия в парк. Мы по улице идем.	Экскурсия. Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов.	20.09
7	Тренируй свою наблюдательность.	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей. Работа в парах.	24.09
8	Приборы и инструменты. Практическая работа.	Практическая работа. Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов.	27.09
9	Измерение температуры Практическая работа.	Практическая работа. Изучение устройства и назначение термометров.	31.09
10	Измерение времени	Практическая работа. Изучение устройства для измерения времени – часами. Измерение времени по часам.	01.10
11	Осень. Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	Экскурсия. Наблюдения, фиксации результатов, обобщение полученной информации.	05.10
12	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	Практическая работа. Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей.	08.10
13	Знаки и	Работа в группах .Умение различать символы и	12.10

	символы.	знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.	
14	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир».	Работа в группах. Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.	15.10
15	Проверочная работа по теме «Как люди познают мир»	Проверочная работа.	19.10
16	Звёздное небо.	Работа в группах. Умение объяснять, что такое звезда; проводить наблюдения за звёздами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.	22.10
17	Созвездия	Исследовательская работа в группах. Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.	26.10
18	Планеты	Исследовательская работа в группах. Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.	29.10
19	«Падающие звёзды». Кометы.	Исследовательская работа в группах. Умение называть отличительные признаки небесных тел ( астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником.	9.11
20	Голубая планета Земля	Урок- лекция. Объяснение, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.	12.11
21	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля	Урок- лекция. Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	16.11
22	Спутник Земли - Луна	Работа в группах. Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	19.11
23	Исследования космоса	Проектная работа. Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах.	23.11
24	Что такое глобус	Урок- лекция. Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира.	26.11
25	Почему день сменяет ночь.	Работа в паре. Умение объяснение, почему происходит смена дня и ночи на Земле; опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.	30.11
26	Путешествия. Мы пешеходы.	Работа в паре. Знакомство учащихся с историей географических открытий.	03.12
27	Знаменитые путешественники.	Работа в паре .Знакомство учащихся с историей географических открытий.	07.12

28	Исследование глубин морей и океанов.	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста	10.12
29	Зима Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	Экскурсия. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.	14.12
30	Проверочная работа по теме «Мы живём на планете Земля»	Проверочная работа.	17.12
31	Тела.	Работа в группах. Различие естественных и искусственных тел и веществ; сравнение и классификация тела и вещества. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	21.12
32	Что такое вещество	Изучение состояния веществ: твёрдое, жидкое и газообразное. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	24.12
33	Об энергии. Современное жилище. Чем оно опасно.	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	11.01
34	От костра до котла. Огонь – друг, огонь-враг.	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Правила поведения при пожаре	14.01
35	Свет	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	18.01
36	Зеркала	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	21.01
37	Цвета радуги	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	25.01
38	О звуке	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	28.01
39	Шум вредит здоровью. О музыке.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	01.02
40	Коллекция камней.	Практическая работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	04.02
41	В мире камней. Камни-самоцветы	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	08.02
42	На опушке. Иван-чай	Работа в группе. Нахождение необходимой	11.02



		информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	
43	О насекомых. Бабочки и жуки	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	15.02
44	В берёзовой роще. Съедобные и ядовитые растения	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	18.02
45	В низине. Экстремальные ситуации в природной среде.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	22.02
46	В ельнике.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	25.02
47	Лиственница	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	01.03
48	У лесного озера. Беда на льду.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	04.03
49	Лягушка	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	08.03
50	В сосновом лесу. Умей ориентироваться.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	10.03
51	Работа над ошибками Берегите лес!	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	15.03
52	Весна. Экскурсия «Наблюдение за весенними изменениями в природе».	Экскурсия	18.03
53	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас» Тест.	Проверочная работа. Осуществление поэтапного и итогового контроля, самостоятельное адекватное оценивание правильного выполнения заданий, корректировка.	29.03
54	Человек в обществе.	Исследовательская работа. Планирование своих	01.04

	Безопасность при общении с животными.	действий в соответствии с поставленной целью, составление плана работы, подбор источника информации.	
55	Жизнь в первобытном обществе	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	05.04
56	Труд в жизни человека Отчего может возникнуть пожар.	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	8.04
57	Семья. Противопожарные меры.	Проектная работа Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	12.04
58	Отец и сыновья.  Где можно играть.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	15.04
59	О деньгах.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	19.04
60	Бюджет семьи.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	22.04
61	Кого называют вежливыми.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	26.04
62	Книжка, которой двести лет. Если ты дома один.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	29.04
63	Проверочная работа по теме. Тест. «Люди вокруг нас»	Тест.	03.05
64	Разговор по телефону.	Парная работа.	06.05
65	Как дарить подарки	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	10.05
66	Два товарища. Что может помешать дружбе	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	13.05

67	О привычках Как избавиться от плохих привычек	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	17.05
68	Лето.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	20.05

